

Приложение № 5
к приказу от «27» июня 2023 г. № 699/2-03



СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания

педагогического совета
от 27.06.2023 г. № 02

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО «СШ»

Жданов Ю.В.

Приказ от 27.06.2023г. № 699/2-03

ПОЛОЖЕНИЕ

о независимой оценке качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о независимой оценке качества образования (далее – Положение) в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Куйбышевского муниципального района Новосибирской области «Спортивная школа» (далее Учреждения) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее – оценка качества образования или НОКО), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минобрнауки России от 28.04.2017 «ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций», Уставом Учреждения.

1.3. НОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Учреждения являются все участники образовательных отношений.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур (разработку и внедрение модели системы оценки качества), обеспечивает оценку, учет, хранение, доступ и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всего педагогического персонала работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на тренеров-преподавателей, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам спортивной подготовке по видам спорта и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является выявление их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Изменение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных испытаний.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

1.8.1. системы внешнего контроля:

- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;

1.8.2. системы внутреннего контроля:

- мониторинга качества образования;
- системы внутришкольного контроля.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- данные образовательной статистики;
- результаты контроля физической подготовленности и промежуточной аттестации;
- внутренние и внешние мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Учреждения;
- результаты посещения тренировочных занятий, спортивно-массовых и воспитательных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы повышения качества образования и совершенствования деятельности Учреждения как образовательного учреждения;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень и развитие образования.
- предоставление объективной информации всем участникам образовательных отношений о состоянии качества образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на совершенствование, прогнозирование и развитие системы образования Учреждения;
- прогнозирование результатов деятельности, направленных на совершенствование и развитие системы образования школы.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- обеспечение формирования общешкольной системы критериев оценки и показателей оценки качества образования, базы данных структуры учета и хранения;
- изучение текущих дел в Учреждении, организация самообследования Учреждения;
- определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям законодательства;

- обеспечение форм контроля за реализацией образовательной программы в соответствии с федеральными государственными стандартами спортивной подготовки по виду спорта;
- содействие повышению квалификации, уровню профессиональной компетенции педагогического, учебно-вспомогательного и административного персонала;
- определение критериев оценки деятельности тренера-преподавателя с учетом распределения стимулирующей части оплаты труда;
- расширение степени участия органов общественно-государственного управления в определении стратегии развития системы дополнительного образования.

2.3. **Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования:** объективность, достоверность, реалистичность, доступность информации, учёт индивидуальных особенностей, открытость, прозрачность, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования, оптимальность, минимизация системы показателей, взаимное дополнение оценочных процедур, соблюдение морально-эстетических норм.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию Учреждения, тренерско-методический совет, временные структуры (консилиумы, комиссии и др.)

3.1. Администрация Учреждения:

- формирует перечень мероприятий;
- разрабатывает локальные акты;
- организует систему взаимодействия всех структур;
- организует изучение запросов потребителей;
- обеспечивает условия для участия в проведении оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление актуальной информации о состоянии образования;
- формирует информационно-аналитические материалы;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.2. Тренерско-методический совет:

- участвует во всех процедурах, разрабатывает систему оценок, показателей;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения;
- участвует в разработке оценочных материалов;
- осуществляет анализ текущего контроля;
- проводит процедуру внутренней оценки качества образования;
- анализирует и систематизирует полученные результаты;
- вырабатывает единые требования и регламент проведения процедур;
- готовит предложения по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций;
- участвует в разработке методики оценки качества образования, участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности тренеров-преподавателей;
- проводит экспертизу содержания и результатов аттестации обучающихся и формирует предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации Учреждения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

3.4. Тренер-преподаватель:

- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- своевременно предоставляет запрашиваемую информацию.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе реализации целей и задач НОКО, планируется и осуществляется на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметом НОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ);
- качество образовательного процесса, включающего условия образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- качество дополнительных общеобразовательных программ, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность тренеров-преподавателей, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения.

4.3. Реализация НОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в городских, региональных, всероссийских и международных соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- посещаемость занятий и сохранность контингента обучающихся.

4.5. Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путём анализа ежегодного самообследования;
- программно-информационное обеспечение, наличие сети Интернет, эффективность его использования в образовательном процессе;
- оснащённость спортивных залов Учреждения современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ПБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;

- посещаемость занятий обучающимися, оценку отсева учащихся на всех этапах обучения и сохранение контингента обучающихся;
 - оценку открытости учреждения для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей (законных представителей).
- 4.6. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
 - качество планирования воспитательной работы;
 - удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) воспитательным процессом.
- 4.7. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности преподавателей и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
- аттестация тренеров-преподавателей;
 - отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (курсы повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства, участие в работе методического совета и т.д.);
 - знание и использование современных педагогических методик и технологий;
 - образовательные достижения обучающихся;
 - подготовку и участие в качестве аттестационных комиссий, жюри и т.д.
- 4.8. Содержание процедуры оценки безопасного пребывания учащихся в Учреждении оценку условий состояния безопасности жизнедеятельности;
- динамику формирования антитеррористической защищенности учреждения;
 - результаты исследования уровня культуры безопасности обучающихся (методическая работа тренеров-преподавателей, направленная на обеспечение безопасного поведения обучающихся в Учреждении);
 - результативность системной работы по обеспечению пожарной безопасности Учреждения;
 - анализ динамики показателей травматизма в Учреждении.
- 4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются Учреждением самостоятельно.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

- 5.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
- основным потребителям результатов НОКО;
 - размещение аналитических материалов, результатов отчета о самообследовании на официальном сайте Учреждения.
- 5.2. Система оценка качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовленности обучающихся, обеспечивающая соответствие их потребностям, федеральным, государственным, региональным стандартам по плану, срокам и (или) объемам подготовки, позволяющее приобретать необходимые знания, умения и навыки для осуществления дальнейшего образования и трудовой деятельности, в том числе способствующее личностному, интеллектуальному, социальному и физическому развитию обучающихся.

Контроль – процесс, на основании которого производится оценка, классификация образовательного процесса.